

## Внедрение духовности

Исследование современного материального мира и образования привело нас к выводу о необходимости развития духовной части нашего ума и духовного мира. О духовном мире мы пока мало, что знаем, но если материальные знания позволили нам получить современный материальный мир, то духовные знания, тождественно материальным знаниям, позволят нам обрести мир духовный. Каким он будет, мы узнаем тогда, когда достигнем глубин духовных знаний.

В нашем мире мы получаем знания в обычном образовательном процессе, но эти знания пока носят материальный характер. У нас уже есть навыки в получении знаний, и есть сами знания. У нас есть некая образовательная технология, и мы хотим использовать её для внедрения духовности и получения духовных знаний. Технология в получении знания будет одной и той же, как для материальных, так и для духовных знаний. Мы это можем, мы этому научились и у нас существует целая система образования, которая хорошо отработана. Всё, что сегодня происходит с образованием, это просто его «шлифовка».

Образование у нас уже есть и существует. Оно позволит нам даже самообучаться духовности. Это не так сложно. Мы вполне сможем через наше образование получать любые знания, в т.ч. духовные.

Чтобы ликвидировать нашу безграмотность в духовности, нам нужно как-то внедриться в учебный процесс. Нам каким-то образом необходимо перестроить процесс образования под будущую структуру духовного знания. Только в этом случае мы сможем усовершенствовать и развить свой разум в его духовной части. При этом мы не должны отказываться от материальных знаний и их объём ни в коем случае не должен уменьшиться. Мы должны как бы зафиксировать наше материальное образование и на его основе перейти к духовному образованию.

Появляется новая образовательная цель – это на платформе современных материальных знаний «вырастить» духовные знания, а далее соединить их между собой.

Тут же возник вопрос, а каким образом эту цель мы сможем осуществить?

Мы подразумеваем, что в образовательном процессе должен возникнуть, как минимум, новый предмет, связанный с духовностью. Ранее в нашей истории такой предмет уже преподавался в школе – это «Закон Божий», который основан на духовных знаниях христианской религии. В своё время он был необходим, но сегодня он уже явно устарел. Наша многонациональная страна к тому же стала ещё много религиозной. Других духовных знаний наш учебный процесс больше не имел. Мы практически пока имеем «чистый лист бумаги» с духовными знаниями.

Этого в нашем образовании «настоящим образом» ещё никто не делал.

Тут же открываются «подводные камни» такого внедрения духовных знаний, которые могут разбить вдребезги все наши стремления. Всё дело в том, что понятие духовности мы, почти напрямую, связываем с религиями. На основе такого отождествления может возникнуть неприязнь к такой духовности. Естественно, появляется нежелание к ней обращаться и обращать учеников.

Люди относятся к религиям неадекватно, каждый – по-своему. Одних религия устраивает, других – нет. Одних устраивает одна религия, других – другая. Тем самым, мы можем перенести в школу религиозную «войну». Внедрять духовные знания всех духовных конфессий сразу у нас не получится, это просто нереально.

Нам необходимо найти путь, который бы решил эту задачу.

Многие образованные люди видят несовершенство в религии. У них сразу же возникает неприязнь к ней, а от неё к любой духовности. Они принимают Бога, но своим умом не могут принять религии в том виде, в котором они сегодня существуют. А те, практически, за многие сотни лет ни сколько не изменились. Но люди, даже прошлого девятнадцатого века, по сравнению с современными людьми разумом были другими. Мы

уже не такие, как они, и не можем «бить поклоны об пол» даже Богу, не понимая этого процесса своим умом. В то же время, мы своим материальным умом не хотим иметь в образовательном процессе духовные знания религиозного или другого оккультного характера. Многие из нас этому сильно сопротивляются.

А если мы уйдём от религий и других духовных концессий?

Что, если мы будем использовать их духовные знания, но без религиозного наполнения?

А не получим ли мы тогда в школе новую секту, оторванную от религий и других духовных концессий?

Оторвав духовные знания от духовных концессий, мы очень сильно рискуем. Получается двойственная картина внедрения духовных знаний: с одной стороны нам необходимы религиозные, оккультные, спиритуальные знания, с другой стороны – мы, как материальные существа, опасаемся этих духовных знаний и их прихода в учебный процесс.

Внедрить духовные знания в учебный процесс, как например, предположим новый предмет «Начальная духовность», у нас просто так не получится. Всё дело в том, что духовные знания по своей структуре сильно отличаются от материальных знаний. Они исходят из потустороннего мира, в отличие от материальных знаний, которые исходят из, видимого для нас, материального мира. Материальные знания мы видим и можем «пощупать», а духовные – этого нам так просто не позволят сделать.

Далее, мы опять упираемся в новые препятствия:

Какую духовность мы собираемся внедрять в образовательный процесс?

С какой целью мы это хотим сделать?

Какие духовные знания мы хотим получить и как будем их использовать?

Материальные знания находятся во внешнем мире, а духовные знания – во внутреннем мире человека. Если мы материальные открытия можем делать, ставя опыты во внешнем мире, то духовные открытия лежат внутри самого человека. Ставить духовные опыты сложно потому, что здесь всё зависит от внутреннего состояния человека. Оно у каждого человека своё.

Духовные, оккультные, спиритуальные и другие силы потустороннего мира действуют через человека невидимо. Все они используют нас, как свой инструмент для материализации в нашем обычном мире. Если для потусторонних сил человек – это разумный инструмент, то отсюда вытекает, что духовные знания должны позволить нам изучить самого себя, как такой инструмент, который скрыто используют потусторонние силы. До сих пор, мы безграмотно, вернее нами очень грамотно пользовались эти силы, даже не спрашивая у нас для этого разрешения. Например, агрессия просто приходит внутрь нас и делает нас агрессивными, обидчивость заходит в наш разум как к себе домой и пользуется нашим разумом в своих целях, заставляя нас обижаться. Таких примеров можно приводить множество. Даже счастье и любовь точно так же используют нас в своих интересах.

Пока мы духовно-безграмотная цивилизация, эти потусторонние силы используют нас как «кукол на кукольном спектакле жизни». Мы приходим к пониманию духовного знания как возможность изучить свой индивидуальный разумный инструментарий – человека, который наша Душа использует для своих целей. Через нашу Душу человек был сформирован, как её разумный инструмент для действия в Материи. Свой собственный разумный инструментарий мы пока знаем плохо.

Духовное знание призвано, чтобы дать нам истины о нашем внутреннем существе.

Наше «Я» не имеет никакого отношения ни к телу, ни к жизни, ни к разуму. Оно создано Душой и использует их в своих целях. Пока оно (Я) безграмотно и не имеет ни какого знания о потусторонних силах и о своём внутреннем мире. У нас нет «анатомии» нашего разума, нет «азбуки» духовного знания, нет видения внутреннего мира. Мы себя

полностью ещё не знаем. Мы не знаем, из каких разумных клеток, тканей, органов, тела состоим, что они в себя включают и как функционируют?

Духовное знание – это внутреннее знание о себе, своём разуме и о внутренних структурах Души. Как мы видим, оно имеет косвенное отношение к религиям, но имеет отношение к тем же потусторонним силам. К сожалению, эти силы сознательные и могут обладать огромным Могуществом. Неверное их использование может привести даже к гибели человека. В этом состоит большая опасность в получении духовного знания. Духовные концессии для этой защиты используют духовных учителей, которые обладают знаниями об этих силах и способны защитить ученика от неправильного их использования.

Давайте представим себе некоторый опыт по химии, когда он бывает опасен. Что делает учитель, чтобы его продемонстрировать? Он примет все меры безопасности, чтобы устранить опасность или максимально её минимизировать. А представьте себе опыты по ядерной физике, какую опасность они в себе несут! Духовные знания должны точно так же правильно использоваться, чтобы быть безопасными. Для этого нужны преподаватели духовных знаний, которые должны быть обучены и могут сделать их безопасными.

Нас очень долго отлучали от Бога, и Он стал от нас далёк. К тому же религии Его ещё и отформатировали, упаковав в рамки икон. К тому же, они очень тщательно скрывают от нас свои знания о Боге. Обычному человеку они недоступны, но это только от его полной духовной безграмотности. У нас нет желания критиковать религии, но их духовные знания в том виде, в котором они существуют сегодня, нам не подходят. Они нам нужны переработанные под «технологию» нашего образования.

Сегодня в книжном магазине можно отыскать много спиритуальной, оккультной, религиозной литературы. Все они имеют свой специфический глоссарий, который обычному человеку непонятен. Это ещё один «подводный камень», который может нас «утопить». Изучение такой специальной литературы, даже для знающего человека, потребует довольно много времени. Её переработка под нашу образовательную «технологю» может нас вообще полностью запутать.

Как нам его обойти и уйти от крушения?

Какими словами нам говорить о духовности в нашем образовании?

Конечно, мы можем опереться на платформу духовных знаний какой-либо из религий, но это для нас станет камнем преткновения. В нашем образовании могут возникнуть те же битвы, какие идут между религиями, а это нам не нужно.

Что мы тогда возьмём в качестве базы для духовного образования?

Давайте отождествим предмет «Начальная духовность» с такими предметами, как рисование или музыка. Они преподаются в школе как начальные основы рисования или музыки. Мы так же можем пойти таким путём и преподавание духовности начать подобным образом, преподавая только начальные основы духовности. С этого можно начать, но далее необходимо развить эти начальные духовные знания до уровня предметов математики или физики, где вполне уместно проводить даже духовные опыты. Такое постепенное внедрение духовного знания в учебный процесс вполне реально.

Другая сторона духовных знаний – это возможность обрести в себе Бога, которого мы можем назвать Высшим разумом. Все наши современные духовные школы ставят для себя подобную цель и их методы её достижения отработаны за многие столетия. Здесь есть, что у них перенимать. Мы не можем рассматривать духовные знания в отрыве от Бога. Это контакт с божественными силами мы также должны научиться поддерживать в себе. Мы не можем уйти от Божества, а даже, наоборот, благодаря новым духовным знаниям мы должны придти к нему и через Него к новому, высшему разуму.

Отсюда возникает направление развития духовного знания: от начального уровня с общими понятиями до высшего знания внутреннего, духовного строения человека, которое связано с единением с Богом.

Высшая цель духовного знания – это обрести в себе Бога, не оставляя материального мира. Представьте себе, что все ученики школы обрели в себе Бога, как это будет прекрасно, но даже духовные школы делают это с трудом.

Для этого нам нужно знающее понимание Бога!

Нам нужно такое духовное знание, которое бы одновременно имело бы отношение к религиям, йогам и другим духовным традициям, но не было бы ими затронуто. Это новое знание должно как бы стоять в стороне от них и быть, в некотором роде, единым духовным знанием.

Есть ли такое единое духовное знание на нашей планете, которое мы могли бы взять за основу?